

Universidad de la República
Facultad de Psicología
Psicología Genética

**Experiencia y mecanismos de
construcción de conocimientos en
Piaget**



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

José Luis Rodríguez

Constructivismo de Piaget:

- *“Nuestros conocimientos no provienen ni de la sensación ni de la percepción solas, sino de la acción entera en la cual la percepción no constituye más que la función de señalización”*
- *Inteligencia no es únicamente una abstracción de la percepción porque siempre implica construcciones específicas.*
- *Lo propio de la inteligencia no es contemplar sino transformar, mecanismo esencialmente operatorio.*

Dos tipos de experiencia:

Experiencia física:

- Experiencia en relación al objeto.
- Limitada a las propiedades inherentes al objeto
- Centrada en las propiedades particulares de la acción.

Experiencia lógico-matemática:

- Experiencia en relación de la acción del sujeto.
- Dependiente de la acción del sujeto.
- Centrada en los caracteres generales de la acción.

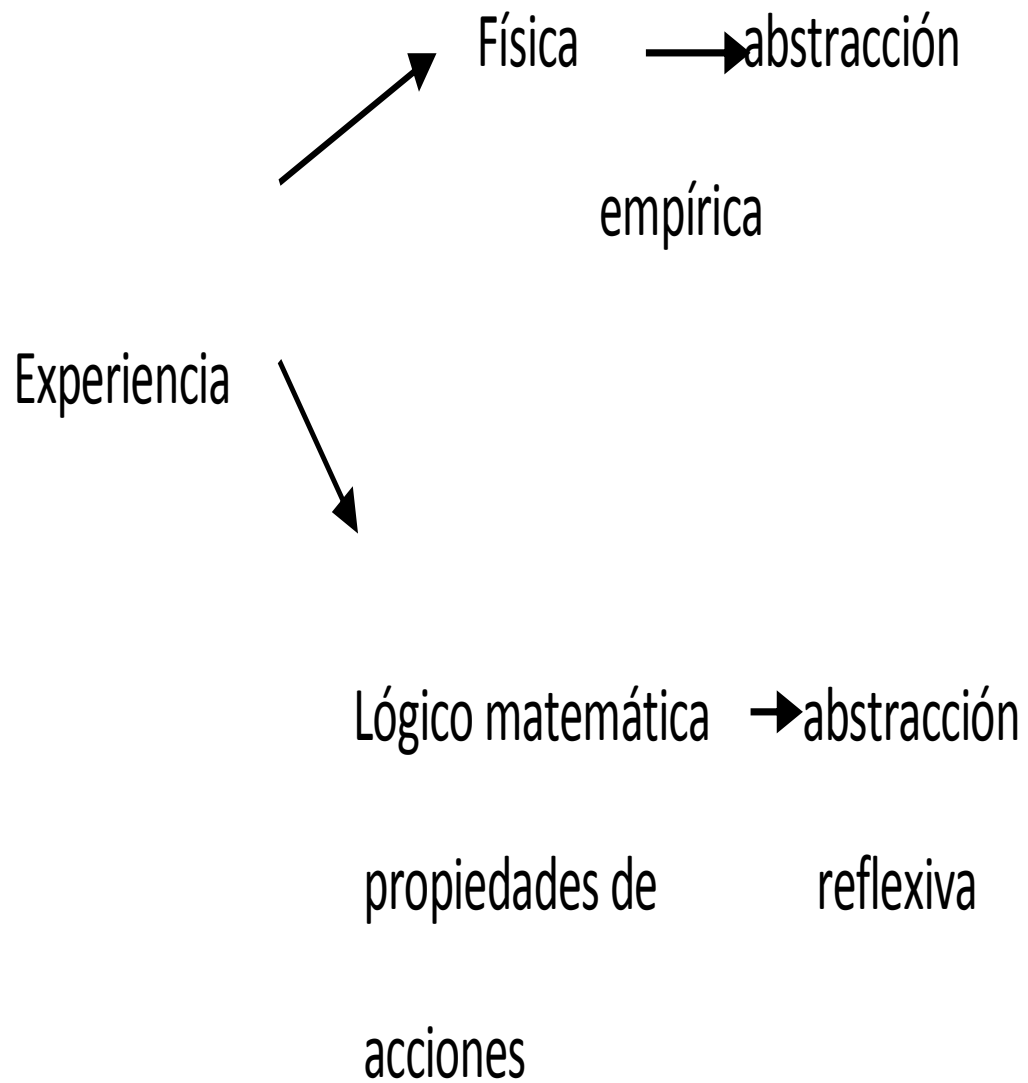
Dos tipos de conocimiento:

físico:

- Refiere a la realidad factica.
- No se reduce a lecturas perceptivas (requiere uso de instrumentos de asimilación)
- Mecanismo de construcción es la abstracción empírica.
- Generalizaciones inductivas.

lógico-matemático:

- Refiere al conocimiento deductivo (formal)
- Carácter general: Extrae propiedades de la acción para utilizarla en nuevos fines
- Mecanismo: abstracción reflexiva
- Generalizaciones constructivas.



Abstracción:

- *El concepto piagetiano de abstracción es muy amplio y rico "en tanto es uno de los motores del desarrollo cognitivo y uno de los aspectos más generales de la equilibración".*
- *En realidad, la abstracción "existe en todos los niveles del desarrollo, desde los estratos senso- motores e incluso orgánicos hasta las formas más elevadas del pensamiento científico«*

Tengamos presente que todos estos tipos de abstracción se encuentran o pueden encontrarse en todos los niveles o periodos del desarrollo de la inteligencia.

La designación 'periodo de las operaciones abstractas o formales' puede inducir que para Piaget solamente existe abstracción en el periodo de las operaciones formales, lo cual es un error.

Piaget distinguirá dos tipos básicos de abstracción:

- ***abstracción empírica,***
- ***abstracción reflexionante o reflexiva.***

Mencionará también la abstracción *pseudoempírica* como caso particular de la abstracción reflexionante, y la abstracción *reflexionada* como un estadio de evolución de la reflexionante.

Abstracción empírica:

- Es aquella que recae sobre las características observables de los objetos como tales o de las acciones del sujeto en sus caracteres materiales.

Una cualidad observable de un objeto puede ser por ejemplo el tamaño (un sonajero 'grande'), y una cualidad observable de una acción puede ser por ejemplo asir (la acción de 'agarrar').

Abstracción reflexionante o reflexiva:

- *Es un proceso "que permite construir estructuras nuevas por reorganización de elementos extraídos de estructuras anteriores, y, como tal, puede funcionar tanto de modo inconsciente como bajo la dirección de intenciones deliberadas".*

La abstracción reflexionante involucra siempre dos aspectos inseparables:

1. por un lado el '*reflejamiento*', es decir la proyección (como con un reflector) sobre un nivel superior de lo que es extraído del nivel inferior (por ejemplo, de la acción a la representación).

2 . una 'reflexión' en tanto acto mental de reconstrucción y reorganización sobre el nivel superior de lo que es transferido de este modo desde el inferior

primero hay un reflejamiento, luego una reflexión sobre ello, luego otro reflejamiento

*sucesión en espiral equivale a una sucesión entre **contenido y forma**: en el reflejamiento los contenidos son transferidos a una forma, a un esquema coordinado (reflexión), el cual generará nuevos contenidos (nuevo reflejamiento) que a su vez serán transferidos a nuevas coordinaciones (nuevas reflexiones)*

Abstracción reflexionada.

Es el resultado de una abstracción reflexionante cuando se *ha tomado conciencia*.

Busca de razones 'metareflexiones' dan lugar al pensamiento hipotético-deductivo propio de la adolescencia.

Abstracción pseudoempírica.

Es cuando el objeto ha sido modificado por las acciones del sujeto y enriquecido con las propiedades extraídas de sus coordinaciones (por ejemplo, al ordenar los elementos de un conjunto

Diferencias entre la Abs. Empírica y Abs. Reflexionante o reflexiva

Carácter asimilativo, abst. Empírica: se limita a encontrar en objetos nuevos, ***propiedades que ya existían en ellos.***

Carácter constructor, abs. Reflexionante: introduce propiedades que estos no poseían.

Asimetría : al comienzo predominio de la empírica luego la relación se invierte porque mientras la abstracción ***reflexionante resulta cada vez más autónoma la empírica sólo progresa apoyada en la primera.***

La abstracción ***empírica*** permanece siempre **integrada en un marco espacio-temporal**, mientras la ***reflexionante*** lleva a la construcción de **estructuras intemporales**.

La abst. ***reflexionante*** el sujeto **puede reflexionar sobre sus mismas reflexiones (meta reflexión)**

Ejemplo de abstracciones empírica y reflexionante:

A un niño se le da una soga y se le pide que realice un cuadrado y luego un triángulo.

- **Abstracción Empírica:** cualidades de “ancho” y “largo” y de su propia acción sobre la soga.
- **Abstracción reflexionante:** Conservación del perímetro o la superficie.